

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:46
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a41d817885f6e44b19ca9e4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очно-заочная

**Составитель программы:
Аксенова Ольга Николаевна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология социальной успешности».
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
- 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные базы данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной успешности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология социальной успешности». Дисциплина дает целостное представление о категории успеха, успешности, методах диагностики успешности личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

формирование общего представления у студентов о категории успеха, успешности в представлениях зарубежных и отечественных психологов, методах диагностики успешности личности.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления об основных теоретических основах в психологии социальной успешности;
- сформировать у студентов общие представления о факторах, детерминирующих достижение социального успеха;
- сформировать у студентов общие представления о проблемах, задачах и психологических методах диагностики успешности личности;
- создать условия для развития психологического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 – способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

ПК-3 – способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг.

ПК-4 – способность к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.	<p>ПК-2.1. Знать основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-2.2. Уметь на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.</p>	
		<p>ПК-2.3. Владеть приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	

ПК-3	способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг.	ПК-3.1. Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей; основные направления психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2. Уметь составлять схему групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
		ПК-3.3. Владеть четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций о возможности получения психологических услуг.	
ПК-4	способность к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и	ПК-4.1. Знать психологические особенности индивидов, личности, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	групп.	ПК-4.2. Уметь на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, личности, психологических особенностей различных социальных, этнических, конфессиональных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.	
		ПК-4.3. Владеть приёмами осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	60
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Развитие категории успеха в философии	8	18	4		4	10			Доклад
2.	Тема 2. Развитие категории успеха в зарубежной психологии	8	18	4		4	10			Доклад
3.	Тема 3. Развитие категории успеха в отечественной психологии	8	18	4		4	10			Доклад
4.	Тема 4. Развитие категории успеха в социальной психологии	8	18	4		4	10			Доклад
5.	Тема 5. Социальная успешность как психологическая категория	8	18	4		4	10			Доклад
6.	Тема 6. Социально-психологические методы изучения социальной успешности	8	18	4		4	10			Доклад
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	8	+							Вопросы
	Всего:	8	108	24		24	60			Зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Развитие категории успеха в философии.

Содержание лекционных занятий

Развитие категории успеха как результат совершенства личности в учении Сократа и Эпикура; как ведущей особенности человека-творца в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, И. Канта, Ф. Ницше, А. Камю, Н. Бердяева, Вл. Соловьева; как результат воли, рефлексии и осознания в работах И. Канта, Ж. П. Сартра, К. Ясперса, А Шопенгауера, С. Кьеркера. Концепции прагматизма Ч. Пирса, Дж. Дьюи, В.Джеймс.

Содержание практических занятий

1. Развитие категории успеха как результат совершенства личности в учении Сократа и Эпикура.
2. Развитие категории успеха как ведущей особенности человека-творца в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, И. Канта.
3. Развитие категории успеха как результат воли, рефлексии и осознания в работах И. Канта, Ж. П. Сартра, К. Ясперса, А Шопенгауера.
4. Концепции прагматизма Ч. Пирса, Дж. Дьюи, В.Джеймса.

Тема 2. Развитие категории успеха в зарубежной психологии.

Содержание лекционных занятий:

Предпосылки развития понятия «социальная успешность» в психоаналитической ориентации: как результат преодоления личностью внутреннего антагонизма между инстинктами и социальной средой (З. Фрейд); между стремлением к превосходству и чувством неполноценности (А. Адлер); между «быть» или «иметь» (Э. Фромм); сценарными программами и возможностями свободного выбора (Э. Берн); между психосоциальной идентичностью и самоидентичностью (Э. Эриксон), результат самости и расширении актуальных границ возможностей (К. Юнг).

Предпосылки развития понятия «социальная успешность» в гуманистической ориентации: как результат самоактуализации (А. Маслоу, Р. Роджерс); в экзистенциальной психологии - как результат выработки личной духовной позиции (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мэй), как результат личностного роста (Т. Тулку); в диспозиционном направлении - в теории личности (Г. Оллпорт, Р. Кеттелл), как устойчивая потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности (Ф. Хоппе) или мотив достижения (В. Мейер, Х. Хекхаузен и Л. Кеммлер, Д. Макклелланд, Г. Мюррея); в контексте защитных стратегий поведения у людей с преобладанием мотивации избегания неудачи (Р. Бирни).

Категория успеха как характеристики профессиональной и трудовой деятельности человека (Ф. Хейрцберг, Д. Макгрегор, Э. Мейо, Г. Селье, М. Аргайл, Г. К. Уайт).

Содержание практических занятий

1. Предпосылки развития понятия «социальная успешность» в психоаналитической ориентации.
2. Предпосылки развития понятия «социальная успешность» в гуманистической ориентации.
3. Категория успеха как характеристики профессиональной и трудовой деятельности человека.

Тема 3. Развитие категории успеха в отечественной психологии.

Содержание лекционных занятий:

Развитие категории успеха в рамках общепсихологической теории личности:

концепция психической активности субъекта (П. П. Блонский, М. Я. Басов, Л. С. Выготский, Д. Н. Узнадзе, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев);

в разработке основных моделей структуры и типизации личности (Б. Ф. Лазурский, К. К. Платонов, Л. И. Божович, Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, Б. И. Додонов, Б. Д. Парыгин, В. С. Мерлин);

Развитие категории успеха в рамках теории психического развития человека:

системно-уровневая концепция развития личности (А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов, К. А. Альбуханова-Славская, Б. Ф. Ломов, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин);

онтогенез социокультурного развития личности (Б. Г. Ананьев, Д. Б. Эльконин, А. Г. Асмолов);

концепция развивающейся личности (А. В. Петровский)

психогенетическая концепция индивидуальности (В. Д. Небылицын, Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, В. С. Мерлин, Е. П. Ильин, Э. А. Голубева, Л. А. Регуш);

в концепции социогенеза личности, как соотношение социальных и индивидуальных тенденций в синтезе свойств личности, перехода характера социальных отношений в черты личности (Б. Ф. Лазурский, Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев);

концепция времени К. А. Альбуханова –Славская;

понимание личности как системного качества, или системного образования.

Развитие категории успеха в рамках теории самопричинности личности:

концепция персонализации личности (Л. С. Выготский, В. А. Петровский, А. В. Брушлинский),

концепция смыслообразования (А. Н. Леонтьев, Е. П. Ильин, А. Г. Асмолов, В. Э. Чудновский и др.).

концепция самопричинности А. В. Петровского.

концепция жизненного пути (С.Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев)

концепция самоопределения личности (Л. В. Коростылева).

Развитие категории социальной успешности в отраслевых психологических исследованиях:

в аспекте психологической культуры личности (В. В. Семикин, Л. С. Колмогорова, О. И. Мотков, Л. В. Куликов);

с точки зрения психологической безопасности и здоровьесбережения (И. А. Баева);

в контексте психологии карьеры (Е. И. Головаха, Н. С. Пряжников);

психологии пола и гендерной идентичности (Н. Ю. Флотская, А. В. Герасимов, М. В. Коваленко, Т. А. Араканцева);

в связи с выделением феноменов психологии свободы (Е. В. Кузьмина);

психологии суверенности (С. К. Нартова-Бочавер);

с позиций психологии профессиональной идентичности и компетентности (Л. Б. Шнейдер, Е. И. Климов, А. К. Маркова Э. Ф. Зеер);

психологии управления и лидерства в организации (Т. С. Кабаченко, В. Ф. Рубахин, А. Л. Журавлев);

в аспекте учебной успешности (Н. А. Курдюкова),

в связи с психологией имиджа (М. И. Калошенко, М. Р. Панкратова, Н. В. Серов).

Содержание практических занятий

1. Развитие категории успеха в рамках общепсихологической теории личности.

2. Развитие категории успеха в рамках теории самопричинности личности.

3. Развитие категории социальной успешности в отраслевых психологических исследованиях.

Тема 4. Развитие категории успеха в социальной психологии.

Содержание лекционных занятий

Социальная успешность в категориях психологии малой группы.

концепция групповой идентичности Г. Тежфела и Дж. Тенера;

гипотеза С. Московичи об идентификационной матрице личности;

в контексте эффекта социальной фасилитации (Н. Трипплетт, В. Меде, Ф. Олпорт, В. М. Бехтерев, Д. Майэрс);

в контексте эффекта социальной лени (Б. Латайне, К. Уильямс, Ст. Харкинс, Дж. Суини);

в контексте эффекта конформизма (С. Аш, М. Шериф, Р. Крачвильд, С. Милграм);

в контексте эффекта подражания Р. Чальдини;

в контексте эффекта «мы» и «они» (В.Ф.Поршнев);

в контексте группового фаворитизма (в. С. Агеев);

с позиций ролевых позиций в группе (Р. Бейлз, Т. Сарбин, А. В. Петровский);
в контексте теории конфликта (У. Ф. Линкольн, М. А. Робер, К. Томас).
Социальная успешность в категориях психологии масс:
в контексте теории социальных представлений (Ж.-К. Абрик, Т.П. Емельянова, Д. Жодел, Ж.-П. Кодол, С. Московичи, Е.В. Якимова);
в контексте теории социального поведения (Т. Парсонс Дж. Хоманс, П. Блау, И. Р. Алтунина);
в контексте теории социального научения (Д. Роттер, А. Бандура и У. Мишел);
в контексте идеи «социального сравнения» и теории когнитивного диссонанса (Л. Фестингер);
в контексте массовидных социально психологических явлений;
успех в теории социального влияния и социальной власти. (Картрайт, Эмерсон, Френч, Рэвен, Дж. Тедески, М. Неслер, Х. Хекхаузен и др.);
особенности социально-психологической ориентации на успех в различных культурах (Р.Хубер, С.Лернер Э.Фромм, М.Чернышевский, К.Оберг, С.Боккер, Дж.Берри, Г.Триандис, Л.Колс, М.Беннет и др.).

Содержание практических занятий

1. Социальная успешность в категориях психологии малой группы.
2. Социальная успешность в категориях психологии масс.

Тема 5. Социальная успешность как психологическая категория.

Содержание лекционных занятий

Социальная успешность личности как компонент «Я-концепции» и результат социальной идентичности. Объективные и субъективные компоненты социальной успешности личности. Мотивы достижения социального успеха. Проблема соотношения понятий жизненный и социальный успех личности. Онтогенетические и гендерные аспекты социальной успешности. Успех как интегративная характеристика поведения личности.

Содержание практических занятий

1. Объективные и субъективные компоненты социальной успешности личности.
2. Мотивы достижения социального успеха.
3. Проблема соотношения понятий жизненный и социальный успех личности.
4. Онтогенетические и гендерные аспекты социальной успешности.
5. Успех как интегративная характеристика поведения личности.

Тема 6. Социально-психологические методы изучения социальной успешности.

Содержание лекционных занятий:

Методы изучения объективных показателей и социальных представлений о социальной успешности: анкетирование, интервью, беседа, контент-анализ, фокус-группа.

Методы исследования субъективных компонентов и личностных факторов социальной успешности: тесты, проективные методики, опросные методы.

Содержание практических занятий

1. Методы изучения объективных показателей и социальных представлений о социальной успешности.
2. Методы исследования субъективных компонентов и личностных факторов социальной успешности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология социальной успешности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой.

Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология социальной успешности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Развитие категории успеха в философии	Развитие категории успеха как результат совершенства личности в учении Сократа и Эпикура. Развитие категории успеха как ведущей особенности человека-творца в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, И. Канта. Развитие категории успеха как результат воли, рефлексии и осознания в работах И. Канта, Ж. П. Сартра. К. Ясперса, А Шопенгауера. прагматизма Ч. Пирса, Дж. Дьюи, В.Джеймса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 2. Развитие категории успеха в зарубежной психологии	Предпосылки развития понятия «социальная успешность» в психоаналитической ориентации. Предпосылки развития понятия «социальная успешность» в гуманистической ориентации. Категория успеха как характеристики профессиональной и трудовой деятельности человека.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 3. Развитие категории успеха в	Развитие категории успеха в рамках общепсихологической теории личности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет	Доклад

отечественной психологии	Развитие категории успеха в рамках теории самопричинности личности. Развитие категории социальной успешности в отраслевых психологических исследованиях.	Подготовка доклада-презентации	источниками	
Тема 4. Развитие категории успеха в социальной психологии	Социальная успешность в категориях психологии малой группы. Социальная успешность в категориях психологии масс.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 5. Социальная успешность как психологическая категория	Объективные и субъективные компоненты социальной успешности личности. Мотивы достижения социального успеха. Проблема соотношения понятий жизненный и социальный успех личности. Онтогенетические и гендерные аспекты социальной успешности. Успех как интегративная характеристика поведения личности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 6. Социально-психологические методы изучения социальной успешности	Методы изучения объективных показателей и социальных представлений о социальной успешности. Методы исследования субъективных компонентов и личностных факторов социальной успешности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология социальной успешности».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Доклад, реферат	В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также	«отлично» - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-4.1. ПК-4.2.

		<p>собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>аудитории; точно укладывается в рамки регламента. «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-4.3.
--	--	---	---	---------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Зачет с оценкой ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.</p>	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя 2 вопроса из списка вопросов к зачёту с оценкой.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически</p>

			<p>выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>
--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Развитие категории успеха в философии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Развитие категории успеха как результат совершенства личности в учении Сократа и Эпикура.

Развитие категории успеха как ведущей особенности человека-творца в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, И. Канта.

Развитие категории успеха как результат воли, рефлексии и осознания в работах И. Канта, Ж. П. Сартра. К. Ясперса, А Шопенгауера.

Концепции прагматизма Ч. Пирса, Дж. Дьюи, В.Джеймса.

Тема 2. Развитие категории успеха в зарубежной психологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Предпосылки развития понятия «социальная успешность» в психоаналитической ориентации.

Предпосылки развития понятия «социальная успешность» в гуманистической ориентации.

Категория успеха как характеристики профессиональной и трудовой деятельности человека.

Тема 3. Развитие категории успеха в отечественной психологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Развитие категории успеха в рамках общепсихологической теории личности.

Развитие категории успеха в рамках теории самопричинности личности.

Развитие категории социальной успешности в отраслевых психологических исследованиях.

Тема 4. Развитие категории успеха в социальной психологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Социальная успешность в категориях психологии малой группы.

Социальная успешность в категориях психологии масс.

Тема 5. Социальная успешность как психологическая категория.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Объективные и субъективные компоненты социальной успешности личности.

Мотивы достижения социального успеха.

Проблема соотношения понятий жизненный и социальный успех личности.

Онтогенетические и гендерные аспекты социальной успешности.
Успех как интегративная характеристика поведения личности.

Тема 6. Социально-психологические методы изучения социальной успешности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Методы изучения объективных показателей и социальных представлений о социальной успешности.

Методы исследования субъективных компонентов и личностных факторов социальной успешности.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психология социальной успешности" проводится в форме зачета с оценкой.

Типовые вопросы к зачёту с оценкой

1. Развитие категории успеха в философии
2. Развитие категории успеха в зарубежной психологии
3. Развитие категории успеха в отечественной психологии
4. Развитие категории успеха в социальной психологии
5. Социальная успешность личности как компонент «Я-концепции»
6. Социальная успешность как результат социальной идентичности
7. Успех как интегративная характеристика поведения личности
8. Объективные и субъективные компоненты социальной успешности личности
9. Мотивы достижения социального успеха
10. Самооценка личности и проблема успеха
11. Проблема соотношения понятий жизненный и социальный успех личности
12. Влияние Я-концепции личности на успех ее деятельности
13. Успех как форма самореализации личности
14. «Достигающий» тип личности и проблема успеха
15. Рыночный тип человека и проблема ценности успеха в работах Э. Фромма.
16. Онтогенетические аспекты социальной успешности
17. Гендерные аспекты социальной успешности
18. Методы изучения объективных показателей и социальных представлений о социальной успешности: анкетирование, интервью, беседа, контент-анализ, фокус-группа.
19. Методы исследования субъективных компонентов и личностных факторов социальной успешности: тесты, проективные методики, опросные методы.
20. Социально-психологические технологии развития социальной успешности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология социальной успешности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология социальной успешности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология социальной успешности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология социальной успешности» проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 8-м семестре, в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Маслоу Абрахам Новые рубежи человеческой природы / Маслоу Абрахам. — Москва : Альпина нон-фикшн, Смысл, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-91671-116-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82752.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / Моросанова В.И., Аронова Е.А.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9270-0104-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88385.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тулякова О.В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / Тулякова О.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101377.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Гройсман А.Л. Психология успешности профессионального обучения и творческой деятельности актера [Электронный ресурс]/ Гройсман А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 143 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15301.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся : коллективная монография / П.А. Шептенко [и др.].. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-88210-847-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102869.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма / Джидарьян И.А.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0254-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88378.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать

	<p>основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной</p>

	<p>теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление.</p> <p>При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Психология социальной успешности» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Психология социальной успешности» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология социальной успешности» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных

образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			